



Associazione Dottorandi e Dottori di Ricerca Italiani

**Ricercatori tra i banchi:
La valorizzazione del titolo di Dottore di Ricerca nella Scuola**

V Indagine ADI su Dottorato e Post-Doc
Valorizzazione del titolo di Dottore di Ricerca

A cura di

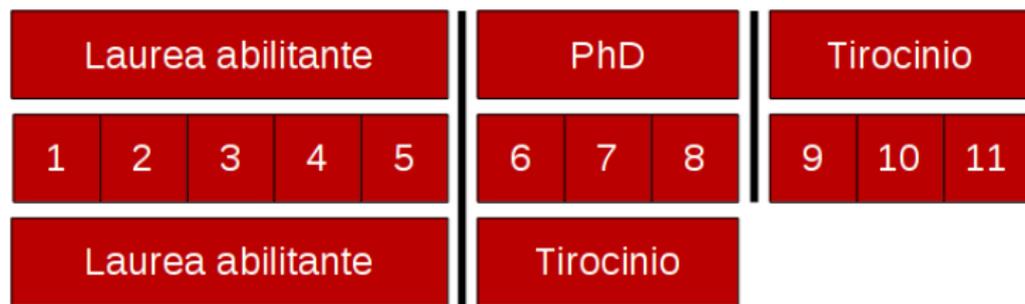
Andrea Claudi, Peter Lewis Geti, Ludovica Rossotti, Roberta Russo
Segreteria Nazionale ADI

Milano, 2 dicembre 2015





Stato dell'Arte – Accesso in ruolo, “La Buona Scuola”



- Titolo culturale e professionale (TFA)
 - Valutazione successiva le prove scritte
 - Attribuzione di un punteggio (6 punti)
 - Condizione: percorso di ricerca inerente la classe di concorso
- Percorso “agevolato” (PAS)
 - Riduzione del carico didattico fino al 15%
 - Condizione: percorso di ricerca inerente la classe di concorso



Questa slide è intenzionalmente bianca

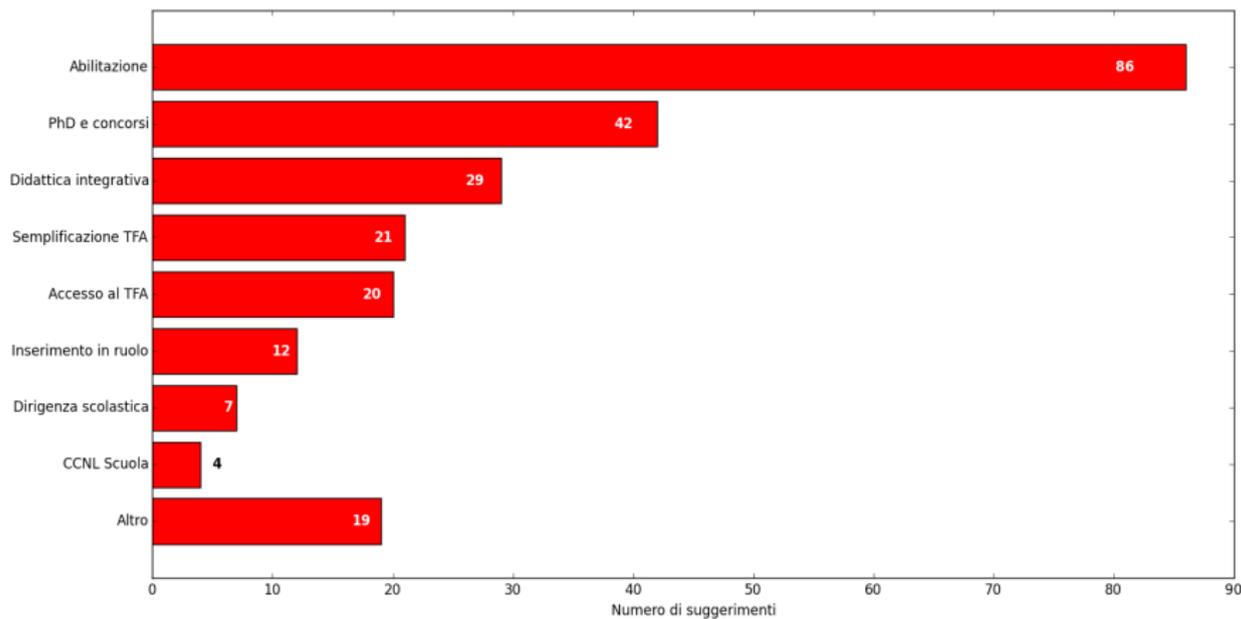
Il Governo



- 1 Accesso diretto al percorso abilitante
- 2 Semplificazione del percorso abilitante
- 3 Abilitazione all'insegnamento
- 4 Inserimento diretto in ruolo
- 5 Didattica integrativa nelle scuole e formazione dei docenti
- 6 Il PhD nei concorsi per l'insegnamento
- 7 Accesso alla dirigenza scolastica
- 8 Revisione del CCNL Scuola



Suggerimenti per ogni tematica



Le classi di concorso per l'insegnamento scolastico sono determinate sulla base dell'SSD nel quale si è conseguita la laurea

L'SSD nel quale si è conseguito il titolo di Dottore di Ricerca non ha alcuna rilevanza



**Il PhD non consente
l'accesso al TFA**

**Parte dei docenti del TFA
sono reclutati tra i PhD**



Il PhD è il titolo di studio più elevato nel quadro dei titoli attribuiti in Italia

Nel percorso abilitativo e nel concorso a cattedra il PhD non viene valutato adeguatamente



Insoddisfazione diffusa rispetto alla sottovalutazione dell'esperienza didattica maturata negli Atenei



Tema 1 – Accesso al percorso abilitante

- Malgrado i PhD siano spesso chiamati a formare i futuri insegnanti nei corsi TFA, ed essi non è garantito l'accesso al corso
- Nell'accesso al percorso abilitante, il PhD è alla pari dei neolaureati, e l'esperienza maturata in tre anni non viene valutata
- Non è possibile far valere il PhD come titolo preferenziale che consenta di accedere ad un percorso agevolato



“ Garantire l'accesso al TFA ai PhD, senza la necessità di superare un concorso noto per l'arido nozionismo, in cui è per giunta impossibile far pesare pubblicazioni scientifiche, partecipazione a convegni e attività di ricerca. Il dottore di ricerca immesso direttamente nel TFA, prima di conseguire l'abilitazione, dovrebbe comunque studiare e superare gli esami di pedagogia previsti e il tirocinio pratico finale. ”



Tema 2 – Semplificazione del percorso abilitante

- Al pari di un laureato, il Dottore di Ricerca deve seguire l'intero corso TFA
- L'esperienza didattica accumulata nel corso del dottorato non viene valutata in alcun modo
- Il settore disciplinare per l'accesso al TFA è quello della laurea, e non quello del PhD, che è il più alto grado di formazione
- Spesso il Dottore di Ricerca deve recuperare debiti formativi con esami singoli per tentare l'accesso al TFA
- Il TFA ha un costo economico irragionevole per chi – come il PhD – viene da anni di formazione ed esperienza didattica



Semplificazione, le proposte dei colleghi

“ Si potrebbe pensare a un “mini TFA”, costituito da lezioni di pedagogia e didattica e da un breve tirocinio di prova. Non ha alcun senso, dopo un PhD, richiedere una ulteriore magistrale abilitante. ”

“ I dottori di ricerca sono in grado di inserirsi nel mondo della scuola con l'integrazione di qualche esame di pedagogia e di un tirocinio ”

“ Prevedere la possibilità di accedere ad alcune classi di concorso grazie al dottorato di ricerca. Ad esempio, un laureato in ingegneria può avere un dottorato (e quindi una preparazione) affine con matematica o scienze. ”

- Molti colleghi invocano il superamento del TFA come mezzo per l'abilitazione all'insegnamento
- La proposta del governo relativa alla Lauree Magistrali abilitanti penalizza ulteriormente chi ha terminato o è iscritto a corsi di Dottorato di Ricerca
- Esiste inoltre una disparità tra docenti abilitati in Italia e docenti abilitati, per mezzo di altre procedure, in altri paesi europei.



“ Noto una grande differenza tra chi ha avuto esperienza di insegnamento universitario e chi è semplicemente abilitato all'insegnamento. Chi ha fatto esperienza in università ha una preparazione molto più approfondita ”

“ Se il settore disciplinare del Dottorato è conforme al settore disciplinare della Laurea Magistrale necessaria come titolo di accesso, il PhD dovrebbe poter ottenere direttamente l'abilitazione. In alternativa dovrebbe essergli consentito l'accesso come soprannumerario al corso TFA; questo dovrebbe essere concesso anche nel caso in cui il settore disciplinare del Dottorato non fosse conforme al settore disciplinare della Laurea Magistrale. ”

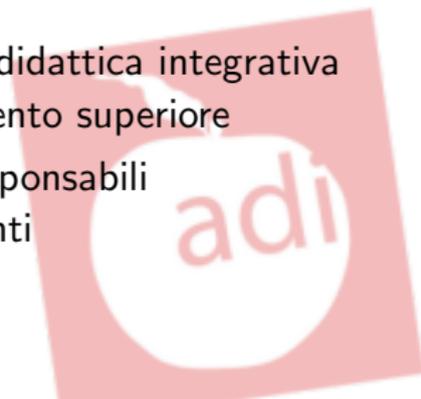
- Sulla base delle esperienze maturate, alcuni colleghi ritengono legittimo l'inserimento diretto nel ruolo di insegnante



Un caso esemplare

“ Dopo il Dottorato ho iniziato a lavorare come precario nella scuola. L'anno scorso mi sono abilitato all'insegnamento, dopo aver sostenuto nuovamente alcuni esami già sostenuti durante il corso di laurea; il titolo di Dottore di Ricerca non mi è stato di alcun aiuto. Dopo l'abilitazione, sono stato inserito in seconda fascia, ma la riforma *La Buona Scuola* non prevede assunzioni dalla seconda fascia delle graduatorie d'istituto. Sarò dunque costretto ad affrontare il prossimo concorso, dove è probabile che il PhD sarà scarsamente valutato. Dunque, dopo il concorso per il dottorato, dopo 3 anni di ricerca e collaborazione didattica nei corsi universitari, dopo esperienze di convegni nazionali e internazionali, pubblicazioni, etc. dovrò affrontare un nuovo concorso per insegnare nella scuola secondaria! Con l'esperienza che ho accumulato, penso che non dovrei affrontare un concorso per poter insegnare: sono già qualificato per farlo. ”

- L'elevata qualifica garantisce che il PhD sia in grado di contribuire efficacemente e pro-attivamente alla qualità della didattica
- In Francia è prevista la figura del professeur agrégé, qualificato da PhD, pubblicazioni e anni in ruolo
 - Orario ridotto di insegnamento frontale, in favore di attività di ricerca e supporto ai colleghi (specie neoassunti)
 - Maggiorazione stipendiale in conseguenza della maggiore qualificazione e dell'attività di supporto
- In un simile contesto, il PhD potrebbe fornire didattica integrativa agli studenti, veicolando qualità nell'insegnamento superiore
- Come accade in Francia, potrebbero essere responsabili dell'aggiornamento professionale degli insegnanti



“ Il sistema scolastico inglese contempla la figura dell'assistant professor nelle scuole. Il suo compito è di coadiuvare il professore nella elaborazione dei compiti in classe, nella stesura di programmi più efficienti e stimolanti, ecc. Un dottore di ricerca potrebbe essere incaricato dei medesimi compiti e della gestione dei laboratori di riferimento (arte, scrittura, chimica, etc...) ”

“ Un Dottore di Ricerca può non essere necessariamente un buon divulgatore, ma può senz'altro essere un buon *formatore* per gli insegnanti ”

Tema 6 – Il PhD nei concorsi per l'insegnamento

- Valutazioni discordanti sul punteggio attribuito ai concorsi
- Alcuni colleghi ritengono che i 3 punti attribuiti per il titolo nelle graduatorie concorsuali siano pochi per l'esperienza maturata
- Altri ritengono invece che non sia giusto riconoscere troppi punti al PhD, e che sia prima necessaria una specifica qualificazione all'insegnamento



Tema 6 – Il PhD nei concorsi per l'insegnamento

“ Il titolo di dottore di ricerca attualmente vale 12 punti nelle graduatorie per l'insegnamento. In qualità di dottorando con brevi esperienze da supplente di 3° fascia, sono convinto che siano assolutamente insufficienti ”

“ Sono contrario al riconoscimento di troppi punti al titolo di PhD nei concorsi per la scuola. Dubito che i tre anni passati a fare ricerca nel mio settore mi rendano un insegnante migliore di chi ha passato un tempo equivalente a studiare o praticare didattica specializzata per alunni di una specifica fascia di età ”

- L'alta qualificazione del Dottore di Ricerca, specie nelle aree psico-pedagogiche e manageriali, è particolarmente utile nella selezione del personale dirigente scolastico
- Allo stato attuale, la selezione del personale dirigente scolastico segue le norme generali della selezione del personale dirigente nella PA



“ Sarebbe interessante se il governo bandisse un concorso o corso-concorso riservato ai dottori di ricerca in discipline psico-pedagogiche e sociali per l'immissione in ruolo come dirigente negli istituti scolastici ”

“ Per coloro che si trovano a ricoprire ruoli di gestionali/decisionali su offerte formative e programmi ministeriali, un titolo adeguato come un Dottorato di Ricerca in materie affini potrebbe essere la giusta qualifica ”

- Sull'esempio di quanto avviene negli altri paesi europei, ai PhD dovrebbero essere affidate maggiori responsabilità e corrisposta una retribuzione corrispondentemente più alta
- La legge valuta il Dottorato di Ricerca come effettivo servizio in ruolo ai fini della progressione di carriera per il pubblico dipendente che usufruisca del congedo retribuito. Lo stesso non accade per chi frequenti il dottorato subito dopo la laurea



Grazie per l'attenzione

peter.geti@dottorato.it

info@dottorato.it



Queste slides sono sotto licenza [Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Condividi allo stesso modo 3.0 Italia](#)

